

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(код и название практики в соответствии с учебным планом)*

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование**

*(код и наименование направления подготовки /специальности с указанием направленности  
(профиля)/специализации (наименования магистерской программы))*

**высшее образование – магистратура**

*(уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)*

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Виноградова С.А.,  
доктор филологических наук,  
доцент, профессор кафедры  
иностранных языков

Утверждено на заседании кафедры  
иностранных языков  
Института лингвистики  
(протокол № 7 от 27.03.2023г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная;

*Тип практики* – педагогическая;

*Способ проведения учебной практики* – стационарная;

*Форма проведения* – практическая подготовка; дискретно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель* – закрепление полученных теоретических знаний, овладение профессиональными умениями педагогической деятельности и получение опыта профессиональной деятельности.

*Задачами* производственной практики, педагогической практики являются:

– Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин филолого-методической направленности.

– Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания филолого-педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

– Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции, практическому занятию.

– Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы обучающихся, к проведению консультаций.

– Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе.

– Приобретение практического опыта преподавательской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

– Развитие умений профессиональной рефлексии.

– Разработка экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

<i>Компетенция</i>	<i>Формулировка компетенции/ Индикаторы компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели/ 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде 3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<i>Знать:</i> методические принципы организации командной работы. <i>Уметь:</i> определить и выработать командную стратегию для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками организации и руководства работой команды в профессиональной педагогической деятельности.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в

	<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия /</p> <p>4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>	<p>том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия/</p> <p>5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении/</p> <p>5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p><i>Знать:</i> способы мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками мониторинга и реализации образовательных программ</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями/</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы индивидуализации обучения, в том числе для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации для осуществления духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы по проектированию и разработке образовательных программ, ориентированных на индивидуализированное обучение, развитие и воспитание.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений/</p> <p>7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований/</p> <p>8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных</p>	<p><i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в условиях современной парадигмы образования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять</p>

	исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	проектирование педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности с учётом условий обучения.
--	--	--

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной практики, педагогической практики относится к обязательной части «Блока 2. Практика программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Лингвистика и иноязычное лингвообразование». Данная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Методические основы иноязычного лингвообразования», «История развития методики преподавания иностранных языков». «Интерактивный подход в обучении иностранным языкам/Организация интерактивной деятельности на уроке иностранного языка», «Использование ресурсно-информационных баз в работе учителя иностранного языка/Информационные и компьютерные технологии в обучении иностранным языкам». Логически и содержательно-методически данная практика взаимосвязана с указанными выше дисциплинами, а также является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 8 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно, учебного плана проводится на 2 курсе, в 3 семестре.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	1 неделя
2	Основной этап	2-7 неделя
3	Заключительный этап	8 неделя

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

<i>Этап, раздел практики</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Содержание</i>
Организационный	УК-3	Участие в установочной конференции по практике: получение индивидуального задания по практике
Основной	УК-3,4,5, ОПК-5,6,7,8	Выполнение заданий на практику из индивидуального задания; разработка технологических карт уроков, проведение уроков по иностранному языку (8 уроков), собрать эмпирический материал по теме диссертационного исследования
Заключительный	УК-3,4,5, ОПК-5,6,7,8	Оформление отчетной документации: Выступление с отчетом по практике на итоговой конференции.

#### 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в дискретной форме.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать следующие организации:  
- образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи, колледжи, высшие учебные заведения). Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося (сдается в Студенческий офис).
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для магистров. / Канке В.А., Берулава М.Н. - Отв. ред., 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.989DE6C1-484A-4A48-BBCC-40A97E60F21F&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.989DE6C1-484A-4A48-BBCC-40A97E60F21F&type=c_pub) (15.11.2018)

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (13.11.2018).

### **Дополнительная литература:**

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5

5. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. – 190 с.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.